

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с №3
Токарчук Н.С.



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 3

Перспективный план работы с детьми по ПДД в рамках программы "От рождения до школы"



**ПРАВИЛА
ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ**

Возрастные группы с 3 до 5 лет

Месяц	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
<p>Сентябрь В рамках тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едим в автобусе».</p>	<p>Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи слова: «кабина», «руль», «кузов», «колёса», «салон».</p>	<p>1. И.м. В гости к детям приходит Степашка. Он хочет навестить своего друга – Хрюшу, но он далеко живёт. Поможем Степашке, расскажем, на чём можно доехать до друга, если он далеко живёт. 2. Рассматривание картины «Едим в автобусе» — Какого цвета автобус? — Какие части есть у автобуса? — Кто управляет автобусом? — Сколько водителей в автобусе? — А пассажиров? — Для чего нужны автобусы? 3. Физминутка «Мы в автобусе сидим» 4. Д/и по картине «Доскажи словечко» 5. Итог занятия: дети с воспитателем строят автобус из мягких модулей и отправляются</p>	<p>Д/и «Мы едим в автобусе» Цель: закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди. ИЗО – деятельность «Нарисуй дорогу для автобуса» Цель: закрепить знания детей о том, что автобусы ездят по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге. П/и «Водитель автобуса» Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p>

			вместе со Степашкой в гости к Хрюше.	
<p>Январь В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже»</p>	«Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»	Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	<p>1. И.м. В группу к детям приходит Хрюша, он очень напуган. У дороги он встретил трёхглазое чудище. Объясним, что за чудище видел Хрюша и почему, его не стоит бояться.</p> <p>2. Загадка о светофоре.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p> <p>4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»</p> <p>5. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>— Для чего нужен светофор?</p> <p>— На какой цвет светофора нужно переходить улицу?</p> <p>— На какой цвет светофора дорогу переходить нельзя?</p> <p>— Что означает жёлтый цвет светофора?</p> <p>6. Итог занятия: дети учат Хрюшу переходить дорогу во время подвижной игры «Сигналы светофора»</p>	<p>Д/и «Собери светофор» Цель: учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определённой последовательности по образцу воспитателя.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель: закрепить знания детьми сигналов светофора, развивать память детей.</p> <p>П/и «Самый внимательный» Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.</p>
Апрель	«Знакомство с	Познакомить	1. И.м. В гости к детям приходит	П/и «Мы машины»

В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»	дорогой и её частями (на макете)»	детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).	<p>Медвежонок и рассказывает, что пока шёл к нам в гости чуть-чуть не попал под машину. Расскажем Медвежонку, где ходить можно, а где нет.</p> <p>2. Рассматривание макета дороги с рассказом воспитателя о её частях.</p> <p>3. Физминутка «На улицы машины»</p> <p>4. Д/и «По дороге едут машины»</p> <p>5. Итог занятия: дети вместе с Медвежонком разучивают стихотворение «Пешеход»</p>	<p>Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.</p> <p>Конструктивная игра «Дорога для автомобилей»</p> <p>Цель: учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль.</p>
--	-----------------------------------	---	--	--

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Возрастная группа 5-7 лет

Месяц, тематическая неделя	Тема	Цель	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь. В рамках тематической недели «Все профессии»	«Если ты потерялся в городе»	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому	1. И.м В группе раздаётся звонок мобильного телефона, звонит Буратино, он убежал от папы Карло и потерялся. Как ему помочь?	Анализ пословицы «Слезами горю не поможешь» Цель: объяснить детям, что в опасной ситуации плакать не стоит, нужно действовать.

<p>нужны, все профессии важны»</p>		<p>нужно обратиться за помощью в данной ситуации.</p>	<p>2. Беседа с детьми: — Почему с Буратино случилась такая неприятность? — Как нужно вести себя детям родителям, чтобы не потеряться? — Как поступить Буратино, если он заблудился? — Предлагаю позвонить Буратино, успокоить его и рассказать к кому обратиться за помощью. 3. Дидактическое упражнение «Мой адрес» 4. Сюрпризный момент: в группе появляется Буратино 5. Физминутка «Буратино» 6. Д/и «Верно – не верно» 7. Психологический тренинг «Если ты потерялся» 8. Итог занятия: Буратино благодарит ребят и предлагает детям посмотреть мультфильм «Бармалей»</p>	<p>Чтение и анализ сказки «Три медведя». Цель: показать детям последствия, к которым может привести непослушание. Психологический тренинг «Если ты потерялся» Цель: учить детей не поддаваться панике, если ты заблудился.</p>
<p>Ноябрь. В рамках тематической недели</p>	<p>«Экскурсия на перекрёсток» (заочная)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «перекрёсток». (В зависимости от</p>	<p>1. И.м В группу к детям приходит Незнайка. Ему в школе задали нарисовать перекрёсток, а что это он не</p>	<p>Д/и «Найди правильное решение» Цель: продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов.</p>

<p>«Большая и малая Родина»</p>		<p>числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают четырёхсторонними (критообразными, и Х-образными),</p>	<p>знает. Поможем Незнайке узнать, что такое перекрёсток. 2. Презентация «Виды перекрёстков» 3. Беседа — Как вы поняли, что такое перекрёсток? — Какие бывают перекрёстки? — Для чего они нужны? — Какие опасности подстерегают детей на перекрёстках? -Как безопасно прейти дорогу на перекрёстке? 4. П/и «Сигналы светофора» 5. Итог занятия: дети вместе с Незнайкой рисуют перекрёсток</p>	<p>Целевая прогулка к перекрёстку. Цель: расширять представления детей о сложности движения на перекрёстке.</p>
<p>Ноябрь. В рамках тематической недели «Большая и малая Родина»</p>	<p>«Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»</p>	<p>Знакомить детей с разными видами движения транспорта на дороге.</p>	<p>1. И.м. В группу к детям приходит письмо от жителей Цветочного города. У них в городе появился неизвестный дорожный знак. Они просят объяснить, что он обозначает. Поможем нашим друзьям? 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением одностороннего и двухстороннего движения.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города» Цель: развитие связной речи детей, закрепление умения определять дорогу с двухсторонним и с односторонним движением. Рисование «Улицы родного города» Цель: учить изображать дорожное полотно с дорожной разметкой и</p>

			<p>3. Беседа: — Что изображено на иллюстрациях? — Чем дороги похожи? — Чем дороги на иллюстрациях отличаются? — Как переходят люди дорогу на каждой из них? — Какой вывод можно сделать?</p> <p>4. Физминутка «Машины»</p> <p>5. Игровые задания «Как перейти улицу при двухстороннем (одностороннем) движении транспорта»</p> <p>6. Итог занятия: дети с воспитателем пишут ответ жителям Цветочного города»</p>	<p>транспортом на нём. Заучивание стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок» Цель: закреплять правила перехода через дорогу, развивать память.</p>
<p>Ноябрь. В рамках тематической недели «Я и моя семья»</p>	<p>«Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p>	<p>Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться её избегать.</p>	<p>1. И.м. В гости к детям приходит Незнайка и рассказывает, как они весело с друзьями играли около дороги. Предлагает посмотреть фильм о этом. 2. Презентация «Новые приключения Буратино» 3. Анализ ситуаций из</p>	<p>Чтение стихотворения В. Тимофеева «Для пешеходов» Цель: формировать у детей положительное отношение к выполнению правил. Д/и «Найди ошибку» Цель: учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять,</p>

			<p>презентации.</p> <p>4. Физминутка «Буратино»</p> <p>5. Чтение стихотворения О. Бедаревой «Азбука безопасности»</p> <p>6. Итог занятия: дети с воспитателем составляют модель «Опасные шалости» и дарят её Буратино.</p>	почему нужно делать именно так.
<p>Январь.</p> <p>В рамках тематической недели «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже»</p>	<p>«Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов»</p>	<p>Объяснить значение жестов сотрудников ГИБДД.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.</p>	<p>1. И.м. Воспитатель вносит в группу картину «Регулировщик», главный персонаж скрыт под листом бумаги. Воспитатель предлагает детям догадаться, кто на картине.</p> <p>2. Чтение стихотворения «Посмотрите постовой» Я. Пишумовой.</p> <p>3. Рассматривание картины «Регулировщик»</p> <p>— Кто такой регулировщик?</p> <p>— Как его можно узнать?</p> <p>— В чём заключается его работа?</p> <p>— Как сейчас называют регулировщиков движения?</p> <p>— Что сотруднику ГИБДД</p>	<p>Беседа «Кто следит за порядком на дороге?»</p> <p>Цель: закрепить знания о работе инспектора ГИБДД, воспитание уважительного отношения к его труду.</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер»</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к нелёгкому труду сотрудника ГИБДД, развитие памяти и речи детей.</p>

			<p>нужно для работы?</p> <p>4. Физминутка «Машины»</p> <p>5. Презентация «Значение жестов сотрудника ГИБДД»</p> <p>6. П/и «Самый внимательный водитель»</p> <p>7. Итог занятия: дети из пластилина мастерят сотрудников ГИБДД для игр на макете.</p>	
<p>Февраль. В рамках тематической недели «Неделя здоровья»</p>	<p>«О чём говорят дорожные знаки»</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p>	<p>1. И.м Дети получают посылку с письмом от жителей Цветочного города. В нём они просят помочь разобраться со знаками, которые во время бури перепутались.</p> <p>2. Рассматривание дорожных знаков из посылки.</p> <p>3. Презентация для водителей.</p> <p>4. Динамическая пауза «На машине ехал поросёнок»</p> <p>5. Д/и «Каждому знаку своё место»</p> <p>6. Итог занятия: дети отправляют жителям Цветочного города сложенную дидактическую игру «Каждому знаку своё место»</p>	<p>Целевая прогулка к светофору. Цель: закреплять знания детей о работе светофора и правилах перехода через дорогу с односторонним движением. Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предупреждающих знаков.</p>

<p>Март. В рамках тематической недели «Весна — красна»</p>	<p>«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»</p>	<p>Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате</p>	<p>1. И.м В гости к детям приехал Лисёнок и рассказал, что пока добирался до нашего детского сада чуть не попал под машину. Спрашивает детей, не бояться ли они кататься по улицам на самокатах и велосипедах. 2. Беседа: — У кого из вас есть дома велосипед или самокат? — Везде ли разрешено на них кататься? — Почему важно быть внимательным при езде на велосипеде не только на дороге, но и во дворе? — Какие знаки подскажут нам, где разрешено кататься на велосипеде, а где нет. 3. Физминутка «Велосипед» 4. Инсценировка ситуации «Лисёнок и велосипед» 5. Итог занятия: дети вместе с Лисёнком разучивают отрывок из стихотворения «Самокат» Н. Кончаловской.</p>	<p>Чтение стихотворения «Предписывающие знаки» Л. Самашовой Цель: закрепить знания детей о назначении предписывающих знаков. П/и «Аккуратный велосипедист» Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде. Анализ ситуации «Почему с ежом случилась беда» Цель: учит детей видеть опасные ситуации, которые возможны при езде на велосипеде.</p>
<p>Апрель.</p>	<p>«Мы —</p>	<p>Расширять знания</p>	<p>1. И.м. Дети заходят в зал, там</p>	<p>Изготовление с участием детей</p>

<p>В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»</p>	<p>пассажиры»</p>	<p>детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>	<p>их ждёт построенный из модулей автобус и водитель. Как вы думаете, для чего я вас пригласила сегодня в зал? Хотите покататься на автобусе?</p> <p>2. Вопросы к детям: — Где автобус осуществляет посадку людей? — Как узнать автобусную остановку? — Какие правила поведения нужно соблюдать при посадке в автобус?</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>4. Д/и «Найди своё место»</p> <p>5. Динамическая пауза «Мы в автобусе сидим» — Беседа: — Как нужно вести себя в автобусе? — Почему не рекомендуется, есть в автобусе? — Почему нельзя шуметь в автобусе? — Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?</p> <p>7. Инсценировка ситуаций: — «В автобус входит пожилой</p>	<p>атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Автобус» Цель: закрепить знания детей об особенностях работы водителя и кондуктора, учить изготовлению атрибутов для игр своими руками. Описание картины «Едим в автобусе» Цель: развитие связной речи детей, введением в активный словарный запас терминов «кондуктор», «пассажир», «водитель». Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить анализировать поступки, давать им оценку, закреплять правила правильного поведения в транспорте.</p>
---	-------------------	---	---	--

			<p>человек с клюкой» — «В автобус входит женщина с тяжёлыми сумками» — «В автобус входит женщина с младенцем»</p> <p>8. Итог занятия: дети благодарят водителя и отправляются в группу, где воспитатель предлагает оформить альбом для малышей «Правила для пассажиров»</p>	
<p>Апрель. В рамках тематической недели «От кареты до ракеты»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»</p>	<p>Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>1. И.м. Дети получают письмо от детей, которые рассказывают в нём о своей столице – городе Киеве. Воспитатель предлагает детям написать украинским друзьям о столице нашей страны – городе Москве. Когда начинают письмо, выясняется, что знаний у детей недостаточно. Как быть?</p> <p>2. Распределение ролей.</p> <p>3. Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре.</p> <p>4. Ход игры (путешествие по Москве, с целью ознакомления с её достопримечательностями)</p>	<p>Беседа «Как вести себя в автобусе» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе. Рисование «Автобус будущего» Цель: закреплять у детей умения изображать автобус, развивать воображение и мелкую моторику.</p>

			5. Итог игры: возвращение в группу, составление письма для друзей с Украины о достопримечательностях Москвы.	
Май. Итоговое занятие	Игра «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (представление команд, жюри) 2. Гейм 1 «Разминка» 3. Гейм 2 «Вопрос – ответ» 4. Физминутка «Светофор» 5. Гейм 3 «Знаешь ли ты дорожные знаки» 6. Гейм 4 «Да — нет» 7. Гейм 5 «Виды транспорта» 8. Гейм 6 «Правила поведения в транспорте» 9. Подведение итогов конкурса, награждение победителей. 	<p>Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашовой</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении запрещающих знаков.</p> <p>П/и «Аккуратный велосипедист»</p> <p>Цель: закреплять умение детей объезжать препятствия на велосипеде.</p>