

Большое воспитательное значение имеет правильная организация игры. Сюда относится нанесение разметки на игровом поле, проверка расстояний между препятствиями и т. д. Не исключаются подвижные игры и в дни, когда дети занимаются музыкой и физкультурой, но в этом случае игры подбирают с менее активными действиями и проводят их не в начале, в середине прогулки. Во время прогулок могут быть использованы:

- * подвижные игры, бессюжетные народные игры с предметами: «Серсо», «Кольцеброс», «Кегли»;
- * в старших группах – элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

В жаркую погоду целесообразно проводить игры с водой; спортивные упражнения: езда на велосипеде... Зимой катание на санках, коньках... Организуются спортивные развлечения, проводятся физкультурные праздники. Выбирая для детей игру, педагог должен ставить задачи не только двигательного характера – закрепить навык того или иного движения, но и психологического – развивать чувство товарищества, взаимопомощи. Для этого подходят игры: «Дай руку», «Горелки», «Палочка-выручалочка» и т. д.

**Желаю Вам
удачи!**

Подвижные игры :

-активизируют дыхание, кровообращение и обменные процессы в организме,

-развивают координацию движений, быстроту реакции и внимание,

-тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

- закладываются такие качества как честность, справедливость и дисциплинированность,

- развивается чувство сопереживания,

-учит подчиняться общим правилам и действовать в коллективе.



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №3

Памятка для воспитателей



Организация подвижных игр

Составил:
инструктор по физ. культуре
Молчанова А.А.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

ВЫБОР ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ:

- Соответствия с задачами
- Возраста детей
- Состояния здоровья детей
- Места в режиме дня
- Времени года
- Условий проведения
- Интересов детей
- Степени организованности детей
- Количества детей
- Настроения детей

ПРИЕМЫ СБОРОВ ДЕТЕЙ

- Договор о месте и сигнале сбора до начала прогулки (старший дошкольный возраст)
- Поручить отдельным детям собрать остальных в установленный ограниченный срок
- Использование нестандартных звуковых сигналов
- Прием сбора по условиям (играть будут те, кто проскользит по ледяным дорожкам)
- Интригующий вопрос (младший дошкольный возраст)
- Обыгрывание атрибутов (младший дошкольный возраст)
- Воспитатель демонстративно играет в мяч

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРАЮЩИХ,
ОБЪЯСНЕНИЕ ИГРЫ**

Содержание объяснения игры зависит от возраста, подготовленности детей, вида игры. В младшем возрасте объяснение ведется в ходе игровых действий. Оно может иметь форму двигательного рассказа. Предварительное объяснение игры появляется со средне группы.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБЪЯСНЕНИЯ
ИГРЫ**

- Назвать игру и ее замысел
- Краткое изложение содержания
- Правила игры
- Напомнить движения
- Распределить роли
- Раздать атрибуты
- Разместить играющих на площадке
- Ход игры и руководство. Воспитатель регулирует физическую нагрузку. Игра большой подвижности повторяется 3-4 раза, малой – 5раз. Между играми должны быть паузы
- Окончание игры, подведение итогов. В младшей группе хвалим всех, в старших – подвести итог, отметить положительное, привлечь детей к обсуждению.

ПРИЕМЫ ВЫБОРА ВОДЯЩЕГО

- Выбор воспитателя
- Считалка
- По желанию детей
- По итогам предыдущей игры
- Водящий выбирает себе заместителя
- Кого поймали, тот и ловит
- Стрелкой («флюгер»)
- При помощи перехватов
- Жребий

СПОСОБЫ ДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ

- Разделение по усмотрению воспитателя
- Путем расчета
- По сговору
- Способ по назначению капитана
- Постоянные команды

ВАРЬИРОВАНИЕ И УСЛОЖНЕНИЕ

- Увеличить нагрузку, повторность
- Усложнять двигательное действие
- Изменить размещение играющих
- Менять сигналы
- Проводить игру в нестандартных ситуациях
- Усложнять правила