

## **Интегрированное занятие (квест –игра)**

### **«На помощь доктору Айболиту»**

**Программное содержание:** Создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, развития пространственных представлений; стимулировать познавательный интерес, развивать творческие способности (изобретательность, быстрота реакции,) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств.

Способствовать сплочению детей в коллективе.

#### **Организационно-мотивационная часть.**

Для создания эмоционально-положительного настроения детей проводится игра «Передай рукопожатие»

Все дети вместе с психологом и инструктором по физической культуре встают в круг.

**Психолог.** Добрый день. Начиная наше занятия, мы с вами всегда передаем друг другу искорку дружбы и хорошее настроение через пожатие. Не будем отступать от правил, приготовились, от меня пошла искорка, я жду ее возвращения. (упражнение выполняется 2 раза)

#### **Заинтересовывающий момент «Видео-письмо»**

**Инструктор по физической культуре.** Представляете, ребята, сегодня на электронную почту нашего детского сада пришло письмо для детей подготовительной группы, то есть –для кого? (Для нас). Хотите посмотреть?

(На экране появляется видео, в котором говорится о том, что доктор Айболит получил телеграмму от жителей Африка и отправился к ним на помощь, но злой разбойник - Бармалей украл у него чемодан с лекарствами)

**Психолог.** Ребята, что же теперь будет? (животные могут погибнуть без помощи Айболита..). Как вы думаете, для чего это письмо отправили нам? (чтобы мы помогли Айболиту вылечить животных, найти чемодан) Вы готовы помочь Айболиту?

#### **Инструктор по физической культуре.**

Мы, конечно же, поможем доброму доктору, но для этого нам нужно попасть в далекую Африку. Как мы туда можем попасть? (полететь на самолете, поплыть на корабле...).

Кто помнит сказку про доктора Айболита? Какими способами он добирался

до Африки? (на волке, на орле..). Предлагаю всем вместе вспомнить строки из этой книги и пройти тем же путем.

### Логоритмическое упражнение «Путь в Африку»

Строки из книги	Движения разминки	Пояснения и примечания
И встал Айболит, Побежал Айболит	Бег в колонне по одному	Все движения выполняются по периметру зала.
По полям	Бег с высоким поднятием колен	
По лесам	Бег ноги из стороны в сторону	
По лугам он бежит И одно только слово Твердит Айболит: «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо»	Бег с захлёстыванием пяток	
А в лицо ему ветер, и снег, и град «Эй, Айболит, воротися назад!»	Ходьба в колонне по одному	
И упал Айболит, и лежит на снегу: «Я дальше идти не могу»	Останавливаются, ложатся на спину (вдох-выдох)	
И сейчас же к нему из-за елки Выбегают мохнатые волки: «Садись, Айболит, верхом, Мы живо тебя доведем!»	Бег широкими шагами.	
И вперед поскакал Айболит И одно только слово твердит: «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»	Ходьба.	
Но вот перед ними море - Бушует, шумит на просторе. А в море высокая ходит волна, Сейчас Айболита проглотит она!	Стоя лицом в круг, поочередно поднимают руки вверх и опускают вниз.	
Но тут выплывает кит: «Садись на меня, Айболит. И, как большой пароход, Тебя повезу я вперед. И сел на кита Айболит И одно только слово твердит «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо»	Ходьба на носках, руки на поясе.	
И горы встают перед ним на пути, И он по горам начинает ползти. А горы все выше, а горы все круче, А горы уходят по самые тучи!	Ходьба с выпадом.	

И сейчас же с высокой скалы К Айболиту слетели орлы: «Садись, Айболит, верхом, Мы живо тебя довезем!» И сел на орла Айболит И одно только слово твердит «Лимпопо, Лимпопо, Лимпопо!»	Медленный бег на носках с взмахом рук (как крыльями)	
А в Африке, а в Африке На черной Лимпопо, Сидит и плачет в Африке Печальный Гиппопо.	Гимнастика для глаз (вращение глаз вверх-вниз, вправо-влево)	Сидя «по- турецки»
Он в Африке, он в Африке Под пальмою сидит И на море из Африки Без отдыха глядит Не едет ли в кораблике Доктор Айболит?	Сделать из ладоней подзорную трубу, смотреть в нее то одним, то другим глазом.	
И рада и счастлива вся детвора «Приехали, приехали! Ура! Ура! Да здравствует милая Африка!»	Ходьба, построение в одну шеренгу.	

**Психолог.** Ребята смотрите, нас встречает Айболит. Поиски чемодана с лекарствами могут занять много времени. Чем мы сейчас можем помочь животным (травы, чай, мед, витамины).

#### «Витамины для животных»

На экране появляются животные и продукты. Дети должны подобрать каждому животному свой продукт, которым его можно вылечить. Название животного и название продукта должно начинаться на одну и ту же букву.

**Психолог.** Будьте внимательны. Помните какие продукты полезны, а какие наоборот могут принести еще больший вред животным.

**Психолог.** Молодцы ребята, теперь можно отправиться на поиски чемодана. В какой стороне нам его искать?

*Обращает внимание детей на сверток. Поднимает его.*

**Инструктор по физической культуре.** Что это? (карта, план). Наверное это Бармалей в спешке обронил. Осмотритесь по сторонам, давайте определим наше место нахождения на карте.

*На экране появляется фрагмент, который соответствует фрагменту на карте.*

**Инструктор по физической культуре.** В какую сторону нам идти? (Прямо, вперед). Ребята, но впереди нас ждет нелегкий путь, нам нужно преодолеть много препятствий, чтобы никто не потерялся в джунглях нужно крепко взяться друг за друга.

### **Игровое физическое упражнение «Веселая змейка»**

По сигналам инструктора дети выполняют различные движения на ориентировку в пространстве (шаги вправо, влево, вперед, полуприсед, обхождение препятствий змейкой, перепрыгивание, прыжки в сторону)

**Инструктор по физической культуре.** Ребята, нам нужно остановиться, впереди нас река Лимпопо.

*На экране появляется река. И дощечки рядом.*

**Психолог.** И как же нам ее преодолеть?(построим плот, переплывем).

Если дети сами не догадаются, психолог обращает их внимание, на доски, из которых можно построить мост через реку.

### **Интерактивная игра «Построй мост»**

Психолог называет какую дощечку надо брать первой (верхнюю правую, нижнюю среднюю, нижнюю левую, верхнюю левую). Если дети отвечают правильно, то по щелчку мышки мост выстраивается через реку.

**Психолог.** Отлично ребята, теперь можно смело идти дальше.

**Инструктор по физической культуре.** Впереди нас снова препятствия, это заросли лиан. Как же нам пройти? (нужно расчистить путь).

### **Подвижная игра «Ловишки с ленточками»**

Первый круг игры ловишку выбирают считалочкой. Игра проводится 3 раза. На третий раз появляется длинная ленточка. Инструктор обращает внимание ловишки на эту ленту. Ловишка тащит ленточку, а на конце привязан чемоданчик Айболита.

*Дети радуются находке.*

**Психолог.** Ну вот, ребята, чемоданчик найден. Теперь Айболит может лечить зверей, а нам уже пора возвращаться в детский сад. Мы с вами задержались. На чем можно быстрее всего добраться до места назначения ( на ракете, самолете...). Самолет мы с вами построим сами. Когда конструкторы строят самолет, что им требуется? (схема, план...)

### **Игра «Построй самолет»**

На экране появляется схема самолета. Дети внимательно смотрят и запоминают. Экран сменяется белым и дети по памяти строят из фигур самолет.

#### **«Самолет»**

В самолете полетим,  
Сверху землю оглядим:  
«У-у-у-у-у» в стороны

**Психолог.** Ну вот мы и в детском саду. Вам понравилось сегодняшнее путешествие. Что больше всего вам запомнилось. Как вы думаете почему звери заболели? (не чистили зубы, ели не здоровую пищу, не мыли руки...). Что вы делаете для того чтобы не болеть? (делаем зарядку, пьем витамины, чистим зубы, моем руки, едим полезные продукты...)