**"Весеннее приключение"**

**Цель:** Создать условия для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах психического и физического развития детей в процессе совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

* Создать условия для совместной игровой деятельности детей и родителей.
* Создать условия для развития познавательных способностей детей (внимание, мышление, зрительное и фонематическое восприятие и воображение) посредством игровой деятельности.
* Продолжать знакомить родителей с разнообразными способами взаимодействия, способствующими гармонизации детско-родительских отношений.

**Оборудование.** Мультимедийное оборудование, аудиозапись музыкального и шумового сопровождения, бантики на ободках, конверт с письмом, картинки с изображениями (*петух, окно, мяч, огурец, гриб, иголка, телевизор, елка),* обруч («сказочные ворота»), бумажный цветок со съемными разноцветными лепестками, полотно голубого цвета, разноцветные плоскостные фигуры шестиугольной формы, плоскостные цветы, макет сот, разноцветные полотна

**Предварительная работа**. Беседы с детьми о признаках весны, разучивание игр, игровых упражнений, разучивание движений танца, изготовление «сказочных ворот», изготовление конверта, плоскостныхцветов, разноцветных геометрических фигур.

* **Предполагаемый результат**. У родителей повысится педагогическая компетентность в вопросах психического и физического развития детей в процессе совместной игровой деятельности.Будут созданы условия для развития познавательных способностей детей (внимание, мышление, зрительное и фонематическое восприятие и воображение) посредством игровой деятельности.

*Дети и родители заходят в зал.*

**Инструктор по физической культуре**. Ребята, сегодня утром на электронную почту детского сада пришло письмо от жителей сказочной страны. Давайте повернёмся к экрану (обращает внимание детей и родителей на экран) и прочтем его.

(На экране появляются картинки с изображениями *(петух, облако, мяч, остров, гриб, иголка, телевизор, енот).* Напротив, каждой картинки написано название предмета, изображённого на этой картинки. Первая буква в словах выделена красным цветом.

**Инструктор по физической культуре.** Рассмотрите внимательно картинки и скажите, что нарисовано. (*Предполагаемые ответы детей и родителей*). Что необычного вы видите в этих словах.(*Первая буква каждого слова выделена красным цветом)*. Как вы думаете, что бы это значило? (*Здесь зашифровано слово «Помогите»*).

**Инструктор по физической культуре**. Что же нам делать? (*Предполагаемые ответы детей и родителей*). Как мы сможем помочь? (*Отправится в путешествие в сказочную страну).*

Но у нас есть проблема. Ворота в сказочную страну открыты только для детей. Что же нам делать? *(Пусть все взрослые превратятся в детей).*

(*Звучит музыка из кинофильма «Усатый нянь» (А Рыбников), взрослые надевают бантики «превращаются» в детей»).*

Ой. Какие у нас дети в детском саду разные: есть маленькие, есть очень большие. На чем же нам отправиться в путешествие? *(предполагаемые ответы детей и родителей)*

**Слайд**«Облака»

**Инструктор по физической культуре**. Вы, когда –нибудь летали на облаках? А хотите попробовать? (Да). Помогать нам в путешествии будет волшебный экран.

*Звучит фрагмент песни «Белогривые лошадки*» *сл.С Козлов, муз.В. Шаинский.*

**Упражнение на творческое воображение*.****Дети и родители «летят» на облаках (выполняют произвольные танцевальные движения, в это время на экране мелькают пейзажи, над которыми они «пролетают»*

**Инструктор по физической культуре**. Ребята, посмотрите какая красота! Что вы видите вокруг. (*обращает внимание на экран*)(*Предполагаемые ответы детей и родителей*)

*(Музыка стихает, на экране появляются волшебные ворота)*

Вот и ворота в волшебную страну. Но они закрыты.Как мы сможем их открыть?

**Предполагаемые ответы детей и родителей:** постучать, отрыть ключом, сказать волшебные слова) Дети и родители предлагают свои варианты волшебных слов, участники их произносят, но ворота не открываются.

**Инструктор по физической культуре**. Я тоже знаю волшебные слова. Давайте их скажем: «Впустите и обратно выпустите». (ворота открываются на экране).

**Слайд** « Контурное изображение весеннего пейзажа»

**(***Пока участники рассматривают картину, инструктор раскладывает в зале мягкие модули, ребристую доску, канат)*

**Инструктор по физической культуре**. Вот мы и оказались в волшебной стране. Но, как вы думаете, что не так в этой стране?

**Предполагаемые ответы детей и родителей:** нет красок, не раскрашена, не цветная картина.

**Родитель:** Может весна потеряла свои краски?

**Инструктор по физической культуре**. Точно. Не иначе это проделки зимы. Она никак не хочет уступать свои права.Кто же нам поможет вернуть краски весне? (*Ответы детей и родителей*)

*Звучит фонограмма голоса*

**Голос:**
Не печальтесь, друзья.
Краски подарю вам я.
Я - волшебный цветок,
Разноцветный лепесток.
По тропинке вы пройдите,
И меня скорей найдите.

**Инструктор по физической культуре.** Пойдемте искать волшебный цветок, он поможет нам вернуть краски, а мы ими заполним нашу палитру*. (На экране появилась пустая палитра)*

А где же тропинка, о которой говорил цветок?(*Предполагаемые ответы детей и родителей*)

**Инструктор по физической культуре.**Чтобы не отставать друг от друга, возьмемся за руки и пойдем по тропинке, искать цветок.

**Игра «Извилистые тропинки»**

*Дети и родители ,взявшись за руки, под музыку Ф. Мендельсона «Весенняя» проходят между различными препятствиями, находят цветок с разноцветными лепестками (желтыми, зелеными, красными, синими. Рассматривают его.)*

**Инструктор по физической культуре**. Здравствуй, цветик –разноцветик.

**Голос.** Здравствуйте, мои друзья.

Буду рад помочь вам я

На моих волшебных лепесточках есть задания, если сможете их выполнить, они подарят вам цвета для вашей картины.

*Родительотрывает один лепесток, читает задание.*

По весне к нам с юга мчится

Птиц веселых вереница

Чтоб им было жить тепло

Смастерите им гнездо

**Подвижная игра «Птицы в гнездышках»**

**Инструктор по физической культуре**. Большие дети превращаются в гнездышки, а маленькие дети, когда услышат веселую музыку будут изображать полет птиц, когда услышат шум ветра - приседают и убирают руки -крылья за спину (показ), когда застучит дождь – должны спрятаться в своё гнездо.

*(На экране один из кружочков палитры окрашивается в синий цвет.)*

**Инструктор по физической культуре**.Посмотрите на нашу палитру.Что в ней изменилось? *(появилась краска*).

Ну что, снова лепесток сорвем

И задание прочтем.

*Родитель отрывает следующий лепесток и читает задание*

На экран внимательно смотри

Лишнюю картинку назови:

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

*На экране слайды*

1 С изображением птиц (грач,синица,ворона,голубь),

2 С изображением цветов (ландыш, одуванчик, подснежник, роза)

3 С изображением насекомых(кузнечик, пчела, стрекоза, воробей)

4 Сизображением: капель, проталинки, почки, листопад

(*Во время выполнения заданий инструктор по физической культуре раскладывает по залу бумажные цветы с разноцветными фигурами шестиугольной формы)*

*(На экране появляется палитра, где окрашен второй кружок в красный цвет.)*

**Родитель.** Посмотрите, на нашей палитре еще одна краска появилась, значит, мы правильно выполнили задание.

**Инструктор по физической культуре**

Снова лепесток сорвем

И задание прочтем

(*Ребёнок срывает следующий лепесток, родитель помогает прочитать задание*)

Пчелка – знатная хозяйка

Полетает над лужайкой

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком

Срочно пчелкам помогите

Нектар в соты соберите

*(Инструктор по физической культуреобращает внимание на экран. На слайде представлен образец с цветными сотами. На полу разложены цветы, на которых лежат разноцветные фигуры шестиугольной формы.)*

Так как наши пчелы живут в сказочной стране, то и соты у них необычные, а разноцветные.Нам надо собрать с цветов нектар и заполнить соты по образцу(показ действия).

**Игра «Собери нектар»**

**Инструктор по физической культуре**

Пришло время оторвать следующий лепесток.

(*Ребёнок срывает лепесток, родитель помогает прочитать задание*)

Лес заколдован – вокруг тишина

Ручьи не журчат, птичья трель не слышна

Свой ум и талант поскорей проявите

И звуки волшебному лесу верните

**Инструктор по физической культуре**

Какие вы знаете звуки леса? *(предполагаемые ответы)*

**Игра на развитие слухового внимания «Звуки леса»**

Участники выбирают (или им предлагает педагог) роль, которую они должны озвучить парами (взрослы –ребенок). Педагог выступает в роли дирижера и жестом показывает на того, кто должен озвучивать. Сначала по очереди, затем все вместе.

*Примеры текста и движений:*

Шуршание травы («шур-шур-шур» - потирать ладони)

Пение птиц («твить-твить»)

Журчание ручейка (буль –буль)

Завывание ветра (у-у-у)

Шмель (ж-ж-ж)

*По окончании звучит фонограмма «Звуки леса»*

**Инструктор по физической культуре**

 Наш лес наполнился звуками. (*обращает внимание на экран*)

Что же с нашей палитрой? *(дети замечают появление зеленой краски)*

**Инструктор по физической культуре.**Вот мы с вами и собрали все краски. А разукрасить картину помогут феи цветов.

**Танец с цветными полотнами «Я рисую этот мир»**

*По окончании танца контурное изображение картины меняется на разукрашенный весенний пейзаж.*

**Инструктор по физической культуре.** Вернулись краски в сказочную страну, и наступила весна. А нам с вами пора возвращаться. Облака, домой вы нас несите и красивую весну нам покажите.

**Релаксация**

*Под звуки природы с видеорядом весенних пейзажей*

**Инструктор по физической культуре**. Вот мы и вернулись в наш детский сад, и наши большие дети снова становятся взрослыми.

*Звучит музыка, и родители «превращаются» во взрослых*

**Инструктор по физической культуре**

Наше путешествие закончилось, и я хочу предложить вам поблагодарить друг друга

**Упражнение «Спасибо за приятное путешествие»**

*Один из участников становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник берет за свободную руку, либо первого, либо второго и говорит те же слова. Когда к группе присоединится последний участник, педагоги замыкают круг и тоже всех благодарят.*