**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3**

**Игра- путешествие «По станицам Родного края»**

**В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ д/с 3, педагогов дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ и станичников казачьего общества «Верхнее»**

**Разработали:**

**Рущенко Н.А. методист МБУ ДО ЭБЦ,**

**Кудрявцева О.М. Зам. Зав по ВМР МБДОУ д/с №3**

**Молчанова А. А.**

**Инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №3**

**г. Новочеркасск 2020**



***Цель:*** Создавать условия для приобщения дошкольников к культуре и традициям Донского края и формирования у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, населяющих донской край.

***Задачи:***

Воспитывать у детей чувства уважения, любви к Родине, Донскому краю, создание эмоционально положительного настроя в процессе совместной деятельности с участниками команд.

Развивать познавательнуюи двигательную активность, через достижения результата, по средствам последовательного решения проблемных ситуаций и двигательных задач.

Активизировать словарный запас, готовность рассуждать, высказывать свои мысли, используя вопросы требующие размышления, пополнять словарный запас новыми словами и понятиями

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, иллюстраций  «Жизнь первых переселенцев»,  альбома с открытками,  знакомство детей  с особенностями повседневной жизни и труда казаков. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок. Разучивание казачьих песен, частушек. Знакомство с казачьими подвижными играми, играми малой подвижности, казачьими хороводными играми.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Звучит фонограмма аудиозаписи «На Дону в станице нашей…».*

*Под музыку дети в казачьих костюмах заходят в минимузей «Как у нас на Дону», где стоят декорации казачьего куреня и подворья.*  
*Воспитатель встречает детей в казачьем костюме.*

**Воспитатель:** Здорово дневали казачата!

**Дети:** Слава Богу!

**Воспитатель:** Проходите гости дорогие. Приглашаю вас в казачью горницу.

*Дети проходят и садятся на лавочки.*

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что означает слово «казак»?

**Ответы детей:** Казак – это очень древнее слово, и означает оно – вольный удалой человек.

**Воспитатель:** Да, всё верно. Казаки были храбрые, смелые воины, преданные своему Отечеству, готовые в любую минуту защитить свою Родину. Ну, а казачка всегда была верной подругой и помощницей казаку в любом добром деле! Она дом берегла, огонь хранила в домашнем очаге, когда казак уходил в дальний поход. Издавна были крепки казачьи семьи, сильны они были тем, что каждый в семье имел свои обязанности.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас есть телега, но она не простая, а волшебная. Если мы произнесем волшебные слова, то узнаем, о жизни людей на донское земле в прошлом. Ну что отправляемся с вами в путешествие по станицам Донского края.

**Воспитатель** : Чем дальше в будущее входим

Тем больше прошлым дорожим

И в старом красоту находим

Хоть новому принадлежим!

*(воспитатель произносит первый раз слова, второй раз вместе с детьми, водят по песку, звучит таинственная музыка, под песком на телеге находят перевернутую карту*)

**Воспитатель обращает внимание детей на карту.** Что это?

*(Ответы детей)*

Карта укажет нам маршрут, по которому мы будем перемещаться. Давайте посмотрим её.

(*На карте изображён маршрут со станицами. К каждой станице ведут стрелки*).

**Воспитатель:** Ну что отправляемся в путь, посмотрите на карте указана стрелка до станицы «Верхняя».(*Дети по стрелкам отправляются до музыкального зала, на дверях которого прикреплена табличка с названием «Станица Верхняя».)*

**Станица «Верхняя»**

*(Встречают Атаман станицы «Верхняя» и педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЭБЦ)*

**Рущенко Юрий Анатольевич (Атаман***) :* Здорово дневали казачата!

**Дети:** Слава Богу!

**Рущенко Юрий Анатольевич (Атаман***):* Рады видеть вас мы у себя в станице.

**Педагог ЭБЦ**: Милости просим, проходите. Наша станица гостеприимством славится. Присядьте, да послушайте про обычаи да традиции станицы нашей.

**Рущенко Юрий Анатольевич (Атаман***):* Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные.

*(Атаман проводит наглядную беседу про оружие казаков, знакомит мальчиков с основами владения казачьим оружием)*

**

**Педагог ЭБЦ**: Возвращающихся из военного похода, уставших, не выспавшихся, казаков всегда дома встречали казачки, на плечи которых в отсутствии воинов ложился тяжелы труд в ведении хозяйства и быта.

*(Педагоги ЭБЦ проводят ознакомительную экскурсию в горницу с предметами быта и в хоздвор, где воспитанникам предоставляется возможность перенести ведра с помощью коромысла, поставить в печь чугунок ухватом, узнать как работает «маслобойка», перебрать зерна для обителей хоздвора и т.д)*

****

**

**Воспитатель:** Спасибо за гостеприимство, до свидания. А нам пора заглянуть в нашу карту и узнать куда дальше ведет наш путь.

Ну что отправляемся в путь, посмотрите на карте указана стрелка до станицы «Вешенская». *(Дети с воспитателем проходят по стрелкам до физкультурного зала, на дверях которого прикреплено название Станица «Вешенская». В зале их встречает инструктор по физической культуре в казачьем костюме)*

**Рущенко Юрий Анатольевич (Атаман***) :* Ангела Хранителя вам в дорогу!

**Педагог ЭБЦ**: Будем рады новой встречи.

**Станица «Вёшенская»**

**Инструктор по физической культуре:** Здорово дневали казачата!

**Дети:** Слава Богу!

**Инструктор по физической культуре:** Приветствую вас в станице Вёшенская! С чем пожаловали к нам?

**Воспитатель:** Пришли про казаков послушать, да узнать какие они?

**Инструктор по физической культуре:** Семьи у казаков были большие, много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. В казачьих семьях глава семьи – казак. А чем он занимался?

**Ответы детей:** *(добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов)*

**Инструктор по физической культуре:** Казаки занимались звериным промыслом, земледелием, рыбной ловлей, ведь казаки живут на реке Дон.

Вот сейчас наши казачата покажут, как нужно ловить рыбу.

**Эстафета: «Ловля рыбы»**

Мальчики делятся на две команды. Первому в команде даётся удочка. Напротив лежит обруч с рыбой и рядом стоит корзина.

Участник с удочкой, оббегая змейкой препятствие, ловит «насаживает» одну рыбу на крючок удочки и кладёт её в корзину. Возвращается к своей команде и передаёт удочку следующему игроку.

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы казачата, ловко вы справились с ловлей рыбы. А как называют жену **казака**?

**Ответы детей: Казачка**

- Чем она занималась дома?

**Ответы детей:** Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб.

**Инструктор по физической культуре:** Правильно. Наши казачата рыбы наловили, пора и ухи сварить. А для этого нужно воду с колодца принести. А как мы уже сказали, казачки воду носили на коромысле. Ну –ка, наши казачки донские - хозяйки удалые, покажите своё умение.

**Игра-эстафета « Принеси воды с колодца»**

В игре участвуют девочки- казачки. Вода -мячи синего цвета, лежат в ведерках. Казачкам нужно с ведрами на коромысле, пробежать по наклонной доске, перешагнуть через мягкий модуль, оббежать ориентир, вернуться к команде и передать коромысло следующей казачке.

**Инструктор по физической культуре:** Ай да молодцы, ловко справились с заданием.Казаки были людьми крепкими, сильными, храбрыми, умелыми. Они умели не только воевать и трудиться, но и отдыхать. Праздники да гулянья устраивали, в игры и забавы казачьи играли.

А какие вы знаете казачьи игры?

**Ответы детей:**

**Инструктор по физической культуре:** Мы  сейчас поиграем в игру «Заря-заряница».

****Хороводная игра «Заря-заряница»**

**Ход игры**: дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

*Заря–зарница, красная девица,*

*По полю ходила, ключи обронила,*

*Ключи золотые, ленты голубые,*

*Кольца обвитые – за водой пошла!*

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

**Воспитатель:** Дорогая казачка, нам пора отправляться в другую станицу, но прежде мы хотели бы получить слово.

**Инструктор по физической культуре:** Я рада, что у нас на Дону живут трудолюбивые, отзывчивые казачата. Вы отлично справились с заданиями.

Доброго пути, вам казачата. Ангела - хранителя вам в дорогу!

**Воспитатель:** Спасибо, до свидания. А нам пора отправляться дальше, в следующую станицу.

(*Дети с воспитателем отправляются по стрелкам до комнаты «Экология», на дверях которой прикреплено название Станица «Старочеркасская»*

**Станица: «Старочеркасская»**

*(Встречает воспитатель в костюме казачки)*

**Казачка:** Здорово дневали казачата!

**Дети:**Слава Богу!

**Казачка:** Рада приветствовать вас в станице Старочеркасской.

Кто знает что о станице этой? Может бывали уже?(*Беседа с детьми*)

**Казачка:** Сегодня вам ребята, я хочу прочитать отрывок своего любимого стихотворения. Послушайте его внимательно.

Средь донских степных полей

И кубанских ковылей,

Где Кубань и Дон текут,

Люди там давно живут.

Гордый и лихой народ

Заслужил себе почет:

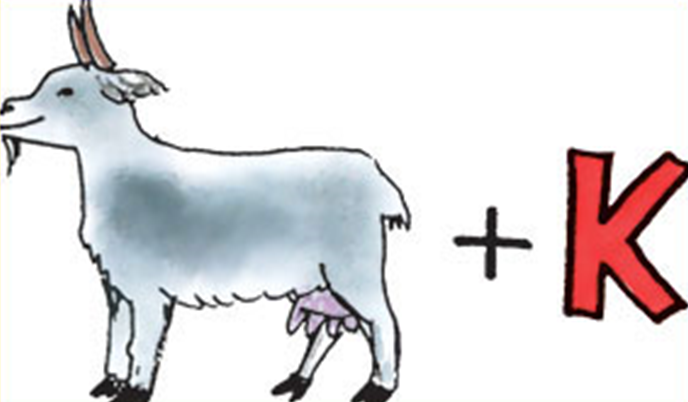
Храбрость, мужество, отвагу

На своих плечах несет.

**Казачка:** А для того, чтобы узнать о ком автор рассказывает в этом стихотворении, вам нужно разгадать ребус.



**О=А**

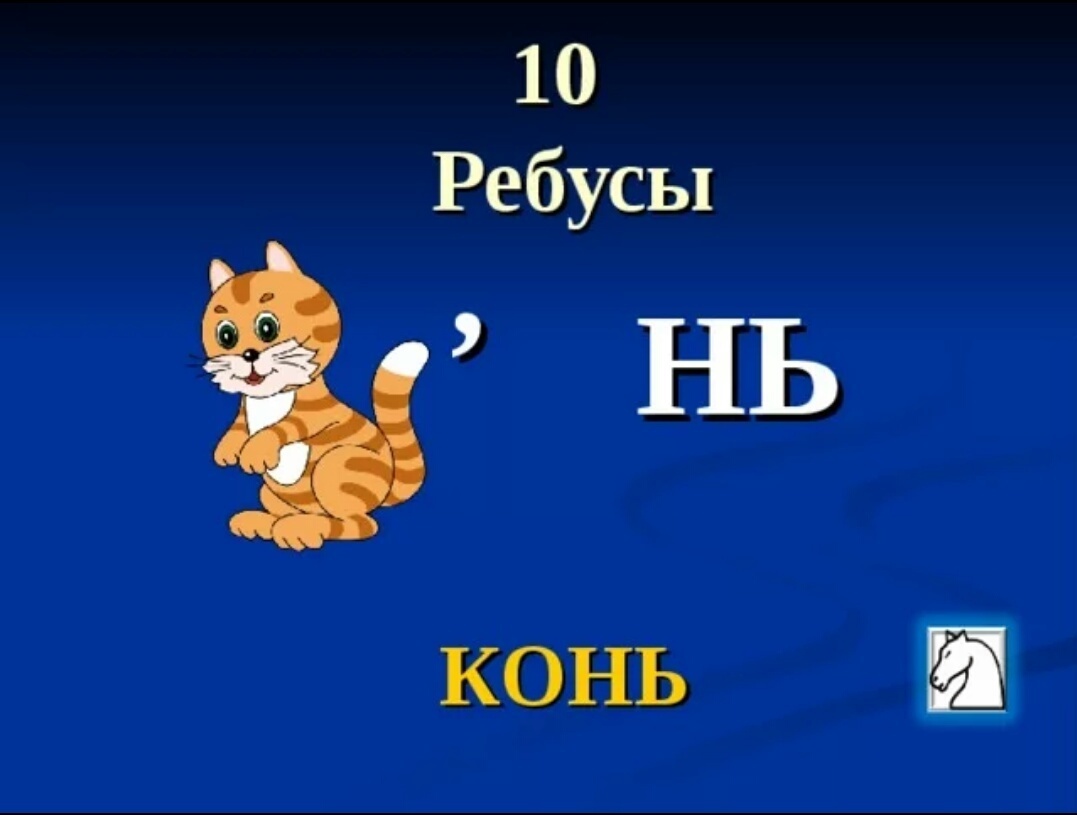
*Дети командой разгадывают ребус, представленный на экране:*

**О=А**

**Казачка:** Правильно ребята, именно о настоящих казаках говорят, что они лихие, храбрые и гордые. Есть у меня для вас еще загадки.

*Педагог предлагает детям следующий ребус*

**Казачка:** Разгадав этот ребус, вы узнаете, кто является лучшим другом казака. (Кон*ь)*

**Казачка:** Верно ребята. Конь действительно для казака очень много значил и играл особую роль в его жизни. Родившегося в казачьей семье мальчика уже на 40вой день сажали на коня.

Про коней много стихов и песен писали, а так же пословицы и поговорки слагали. Вы знаете такие поговорки?

*Дети рассказывают пословицы и поговорки, например:Бесконный- не казак; Казак без коня, что солдат без ружья; Казак сам не поест, а коня накормит…….*

**Казачка:** Казаки очень любили свою Родину и в любой момент были готовы встать на ее защиту. Идя в поход каждый казак имел оружие. Разгадав следующий ребус, вы ребята узнаете какое оружие было самым главным у казаков

**,,,**



**,,,**

**,,,**

**Казачка:** Верно ребята. Главным оружием у казаков была шашка, казаки очень ее берегли, всегда в доме вешали на почетное место, по возвращению с похода и передавали из поколения в поколение.

**Казачка:** Вы замечательно справились с заданиями и разгадав все ребусы теперь знаете какие казаки жили в станице «Старочеркасская».

Я очень рада знакомству с вами и желаю вам хорошего путешествия.

**Воспитатель:** Спасибо за гостеприимство, до свидания. А нам пора заглянуть в нашу карту и узнать куда дальше ведет наш путь.

*(Дети смотрят в карту и по стрелкам отправляются в станицу «Семикаракорская» до комнаты коррекционно-игровой поддержки)*

**Станица «Семикаракорская»**

**Казачка:** Здорово дневали казачата!

**Ответы детей:**Слава Богу!

**Казачка:**Приветствую вас в станице Семикаракорская!

**Воспитатель**: Пришли мы хозяюшка узнать, что в вашей станице интересного.

**Казачка:** Посмотрите как в горнице моей светло и уютно. Мы казачки любим порядок. На печи стоят предметы, мои помощники в готовке. Вы знаете, как называются эти предметы? (*Казачка показывает предметы по очереди*.)

**Ответы детей:**  глэчик, кувшины, макитры, махотки, чугунки, крынки.

**Казачка:** Молодцы, много знаете старинных названий.  В каждой казачьей семье  имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать, какая посуда для чего предназначалась?

**Ответы детей:**

**Казачка:**Молоко казаки хранили в глиняной посуде, которая называется **– глэчик.** Молоко в нем долго не прокисает. Тесто казачки замешивали в **макитре** - большом, глиняном горшке.

Сейчас у нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся.  Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. Издавна наша  земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только  о  её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов:  дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

В нашей станице Семикаракорской изготавливают керамическую посуду. (*Дети рассматривают предметы семикаракорской росписи.*)

**Казачка:**Посмотрите, какая она красивая. Какие цвета используются в росписи? Какие узоры преобладают?

**Ответы детей:**

Я предлагаю Вам тоже стать художниками – **керамистами и расписать посуду**.

*(На столе лежат шаблоны с разными вариантами посуды Семикаракорской росписи. Каждый ребенок выбирает себе шаблон и красками разписывают посуду.*)

**Казачка:** На славу потрудилась наша детвора,

****Посуда получилась – просто красота!

****

**Казачка:** Доброго пути, вам казачата. Ангела - хранителя вам в дорогу!

**Воспитатель:** Спасибо, хозяюшка за гостеприимство. А мы ребята посмотрим с вами, куда дальше покажет нам стрелка на карте. Стрелка показывает, что мы должны вернуться в нашу горницу.

**(***Дети с воспитателем возвращаются в минимузей)*

**Воспитатель:** Ой и нагулялись мы с вами сегодня. Но как говорится «В гостях хорошо, а дома лучше». Пора наше колесо прокрутить вперед и вернутся в наше время.

**Воспитатель:** Ну что ребята, понравилось вам наше путешествие? в каких станицах мы с вами сегодня побывали?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Что вы сегодня нового узнали о казаках?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Какими словами мы можем с вами охарактеризовать наш край донской и казачий род?

**Ответы детей:**народвольный, храбрый, смелый; казаки почитают старших, чтят традиции и обычаи; край гостеприимный, хлебосольный…………

**Воспитатель:** Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много нового о нашем народе- Донских казаках. Интересное получилось у нас путешествие по станицам Донского края, мы побывали с вами только в трёх станицах, но на самом деле их очень много и у каждой своя история, традиции и обычаи. Главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

**Используемая литература.**

1. Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьёва О.Ю., Склярова В.Д. В краю тихого Дона.Методическое пособие. Часть 1. Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края) - Ростов-на –Дону. Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
2. Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьёва О.Ю., Склярова В.Д. В краю тихого Дона.Методическое пособие. Часть 2.Методическое обеспечение реализации регионального содержания парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края. - Ростов-на –Дону. Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А Кто мы и откуда?Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей. – Ростов-на-Дону, 2016 г.
4. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону, 2005
5. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А Методические рекомендации к реализации программы «Родники Дона». – Ростов-на-Дону, 2005.