

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новочеркаска  
детский сад №3**

---

346400 г. Новочеркасск, Ростовской области, ул. Бабушкина  
65/15 тел. 21-08-60; эл. адрес: [mbdoy3@rambler.ru](mailto:mbdoy3@rambler.ru)  
Заведующий: Токарчук Наталья Сергеевна.

**Паспорт  
кабинета  
педагога – психолога**

разработал: педагог-психолог 1 кв. категории  
Кудрявцева О.М.  
(дата разработки 2016г)

Паспорт кабинета педагога – психолога разработан  
на основании приказа от 31.01.2011 года «Об утверждении Положения  
«О кабинете педагога – психолога в образовательном учреждении»

## **Техническая характеристика кабинета.**

Кабинет психолога располагается на втором этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, состоит из 1 комнаты. К кабинету имеется свободный доступ родителей. Общей площадью составляет: 37 кв.м. и включает в себя зоны: консультативной работы и организационно – планирующей деятельности педагога – психолога, а так же центр коррекционно-развивающей работы, игровой центр, центр релаксации.

Цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок окрашены водоэмульсионной краской, пол покрыт линолеумом, поверх линолеума лежит ковер. Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Температура воздуха в кабинете – от 18 до 22 С. Имеется бактерицидная лампа и график проветривания и кварцевания кабинета. Кабинет оснащен двумя металлопластиковыми дверями, с системой доводчиков. Двери кабинета плотно закрываются. Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи светильников дневного освещения, закрепленных на потолке.

В кабинете имеются детские столы «Ромашка» со стульчиками, шкаф – стеллаж с методическим материалом для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей; письменный стол, стул для педагога-психолога и для консультируемого; тумба «Елочка» для игр и пособий, сухой бассейн и центр «Воды и песка».

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 10-12 человек (тренинги, консультации, организованная деятельность).

## **Описание функциональных центров в кабинете**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Можно выделить следующие центры и зоны:

- **Зона консультативной работы** предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона мягкими стульями со спинками, что настраивает посетителей на относительный покой, диалог, свободное общение.
- **Центр коррекционно-развивающей работы** предназначен для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования. Оборудован детскими столами и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, материалами для детского творчества. На стене в этой зоне расположен Коврограф Воскобовича

«Ларчик». Так же в этой зоне имеется MP3проигрыватель и ноутбук. К центру коррекционно-развивающей работы так же относится «Центр воды и песка» с набором игрушек для игры в песок.

- **Игровой центр** подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта зона оборудована различными игрушками (игрушки из реальной жизни- семья, животные, мебель, транспорт; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции – мишень с дротиками, резиновый крокодил, солдатики, резиновое оружие; игрушки для творческого самовыражения; конструкторы, карандаши, бумага; мягкие модули с изображениями эмоций).
- **Центр релаксации** оборудован большим мягким набивным мячом, сухим бассейном.
- Зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность ( подготовка к занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована компьютерным столом, ноутбуком, вспомогательным материалом:
  1. Нормативно-правовая документация.
  2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей...)
  3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
  4. Методическая литература.
  5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
  6. Картотеки различных игр и упражнений.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета:**

#### **Технические средства:**

1. Ноутбук, медиотека (обучающие и развивающие мультимедийные презентации: «Эмоции человека», «Давайте жить дружно»; «Веселые физкультминутки для глаз», «Изучаем цвета и фигуры», «Сравни», «Доброта», «Развиваем логическое мышление»)
2. MP3 магнитола и диски с релаксационной музыкой ;
3. Телевизор.

#### **Сенсорные и релаксационные средства:**

1. *Массажные мячи и валики* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете

получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.

**2. «Сухой» бассейн** располагает большим спектром возможностей для оказания как профилактической помощи здоровым детям для развития и поддержания отдельных двигательных навыков, так и лечебной помощи детям с различными двигательными и неврологическими нарушениями. В зависимости от решаемых задач, «сухой» бассейн позволяет добиться качественной релаксации и тренировки различных мышечных групп.

Важным корригирующим механизмом является постоянная стимуляция тактильной и проприоцептивной чувствительности различных участков тела.

В бассейне можно проводить занятия, развивающую общую двигательную активность, координацию движений, равновесие, общую и мелкую моторику. Разнообразная цветовая гамма шариков заполняющий бассейн, создает положительный эмоциональный фон.

**3.«Сенсорный набивной мяч»** можно применять для групповых игр и для индивидуальных занятий для развития координации движения и укрепления различных групп мышц. Рассчитаны на нагрузки до 250 кг. можно кидать и ловить, отличать мячик на ощупь от других мячей, а также катать. Во время игр на сенсорных мячах удобно сидеть, кататься и весело скакать.

## **Методические материалы:**

### ***1. Методические материалы для диагностики:***

\* **Методическое пособие психолога – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста** + наглядный материал к пособию.

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

\***Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста «Когитоша»** (методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет: недостающие предметы, Цветные прогрессивные матрицы Равена, Методика образного мышления, Исключение предметов, Половозрастная идентификация, Расскажи историю, Зрительно-моторный Бендер гештальт - тест, Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад, Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу, Азбука настроений, Довольна ли мы?

\* **Методическое пособие диагностического инструментария «Диагностика готовности ребенка к школе» Т.Л. Павлова.**

\* **Субтест 1.**

Зрительная память. *Цель:* определение объема произвольного зрительного запоминания.

Слуховая память. *Цель:* определение объема кратковременной слуховой памяти.

\***Субтест 2.**

Мышление (Четвертое лишнее. Аналогии).

*Цель:* оценка образно – логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

**\*Субтест 3.**

Речь. Причинно-следственные связи. «Последовательные картинки»

*Цель:* оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установления связи событий, отраженных на этих картинках.

**\*Субтест 4.**

Фонетика.

*Цель:* оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа).

**\*Субтест 5.**

*Цель:* оценка уровня произвольности внимания.

**\*Субтест 6.**

РИСОВАЛЬНЫЙ ТЕСТ КУГЛЕРА

*Цель:* оценка уровня развития мелкой моторики.

**\*Субтест 7.**

Определение мотивов учения (6 лет) М.Г. Гинзбург

**\* Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)**

*Цель:* определение уровня развития операции классификации.

**\* Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н. Бернштейном)**

*Цель:* исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

**\*Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку).**

*Цель:* определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.

**\*Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе**

**НИ.Гуткиной «Сапожки».**

*Цель:* определение уровня развития операции обобщения, проследить применение им при решении задач введенного правила, которое ранее не встречалось.

**\*Тест Керна-Ирасека «Определение степени школьной зрелости».**

**\* «Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» В.Г. Каменская, С.В. Зверева;**

**\*«Тестирование детей» психологический практикум В. Богомолов** (Диагностика психического состояния и свойств личности; Диагностика развития познавательных процессов у дошкольников; деятельность и общения со взрослыми и сверстниками; готовность ребенка к обучению в школу).

**\*Альбом диагностических методик «Диагностика нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.А. Романов;**

**\* Пособие «Тесты для дошкольников» ООО «Издательство АСТ»** (Тесты рисунки, тесты о характере и темпераменте ребенка, тест, оценивающий потенциальные способности вашего ребенка);

## ***2. Методики профилактики и коррекции нарушения развития у детей:***

### **3. Перечень игрушек и настольных игр:**

- Матрешки 3х, 5и составные;
- Наборы кубиков;
- «Сырный ломтик» - мини;
- Пирамидки 7и, 10и составные;
- Пособия Воскобовича (Коврограф «Ларчик», Геоконт «Малыш», «Волшебная восьмерка»)
- Деревянные пазлы;
- Крупная и мелкая мозаика;
- Конструктор типа «Лего» и деревянный;
- Мягкие игрушки (щенок, котенок, медвежонок,);
- Логическое лото;
- Шнуровки;
- Куб форм;
- Счетные палочки Х. Кюизенера;
- Игра «Сложи квадрат» (по Б.П. Никитину);
- Дидактическая игра «Назови одним словом»;
- Дидактическая игра «Азбука настроения»;
- «Волшебные кубы эмоций»;
- Различные виды театров
- Развивающее лото и домино.

### **4. Перечень материалов для детского творчества:**

- Цветные карандаши;
- Фломастеры;
- Пластилин;
- Восковые мелки;
- Краски акварельные, кисточки различных размеров;
- Альбомы и бумаги для рисования;
- Цветной картон, цветная бумага, клей;
- Самоклеющаяся бумага.

### **5. Библиотека практического психолога:**

#### ***Научно-методическая литература:***

- Психолого-педагогические гостиные в детском саду И.Ю. Запорожец;
- «Как помочь особому ребенку» Т.Д. Зиневич-Евстигнеева;
- «Детская психология в вопросах и ответах» Б.С. Волков; Н.В. Волкова.
- «Развитие ребенка в ваших руках» С.Д. Забрамная, О.В. Боровник;
- «Психология развития ребенка дошкольного возраста» Е.В. Валитова;
- Методические рекомендации «Познавательные процессы личности и методика их развития»
- «Секретный язык детей – детский язык жестов, снов и рисунков» Л. Шапиро;
- «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л. Кряжева;
- «Тренинг развития личности Дошкольника» Р.Р. Калинина;

- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»; И.Л. Арцишевская;
- «Технологи игры в песок» Н.А. Сакович;
- Практическое пособие «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» Н.В. Кирюхина.

***Литература коррекционно-развивающего направления:***

- Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейки» Е.О. Севостьянова;
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» А.С. Роньжина;
- Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет» С.В. Коваленко;
- Развитие творческих способностей детей 5-7 лет С.Г. Королева (Диагностика и система занятий).
- Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. И.В. Сидорова
- Как понять детский рисунок и развивать творческие способности ребенка. О.Л. Иванова, И.И. Васильева.
- Интеллектуальное развитие детей Л.И. Сорокина (конспекты практических занятий)
- Банк картотек игр и упражнений:
  - \*Игры и упражнения на развитие навыков общения;
  - \*Игры с гиперактивными детьми;
  - \*Картотека релаксационных игр и упражнений;
  - \*Игры и упражнения с тревожными детьми;
  - \*Игры на формирование основ эмоционального интеллекта;
  - \*Игры для агрессивных детей;
  - \*Картотека игр для развития речи детей;
  - \*Игры на развитие навыков общения;
  - \* Игры – развлечения в адаптационный период с детьми двух-трех лет,
  - \*Коллективные игры для детей или как помочь адаптироваться маленьким детям в коллективе;
  - \*Игры с песком и водой;
  - \*Познавательные игры;
  - \*Развивающие игры (Память, внимание, мышление, воображение).

**6. Мебель кабинета:**

- Письменный стол;
- Компьютерный стол;
- Мягкие стулья для взрослых;
- Детские стулья и столы;
- Полка «Елочка» для игр и пособий;
- Шкаф книжный;
- Центр воды и песка

